

# O chestiune de onoare – Modul pe tema voluntariatului

Comentariu  
metodico-didactic



Yaps  
Raising  
young people's  
awareness on  
preparedness and  
self protection



The European  
Commission provides  
funding for the project.

## Project Partners



UNIVERSITATEA  
BABES-BOLYAI

## O chestiune de onoare – Modul pe tema voluntariatului

### Informații generale

<b>Pentru ce materii este adecvat acest modul de învățare?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limba și literatura română</li> <li>• Cultură generală</li> <li>• Educație civică</li> <li>• Arte vizuale și arte plastice</li> <li>• Învățământ inter- și transdisciplinar</li> </ul>
<b>Pentru ce vârstă este adecvat acest modul didactic?</b>	Pentru vârsta 7-10 ani
<b>Ce competențe generale sunt transmise cu ajutorul modulului de învățare?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea abilităților de comunicare și citire</li> <li>• Analizarea și evaluarea informațiilor, faptelor și situațiilor</li> <li>• Lucrul cu texte și înțelegerea acestora</li> <li>• Cunoașterea și utilizarea textelor de referință</li> <li>• Stimularea abilităților motorii și a creativității</li> <li>• Antrenarea capacității de concentrare</li> <li>• Elaborarea și prezentarea independentă a textelor</li> <li>• Descrierea în mod inteligibil a unor procese și trăiri pentru terți</li> <li>• Verbalizarea propriilor emoții</li> <li>• Înregistrarea, documentarea și evaluarea datelor</li> <li>• Dobândirea unor competențe în domeniul mass-media</li> </ul>
<b>Ce competențe tematice sunt transmise cu ajutorul acestui modul de învățare?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conștientizarea faptului că există activități de voluntariat</li> <li>• Capacitatea de a explica, cu propriile cuvinte, termenul de „voluntariat“</li> <li>• Cunoașterea și evaluarea semnificației și a valorii voluntariatului pentru societate și pentru fiecare persoană în parte</li> <li>• Cunoașterea diverselor organizații unde se implică voluntari</li> <li>• Reflectarea asupra motivației de a oferi ajutor pe bază voluntară</li> <li>• Conștientizarea faptului că fiecare persoană poate fi un „erou“, indiferent de vârstă</li> <li>• Reflectarea asupra propriului angajament voluntar</li> </ul>

## Context

O cultură a ajutorului reciproc este importantă pentru o democrație vie și funcțională, fiecare dintre noi având posibilitatea de a oferi ajutor, inclusiv copiii.

Cu ajutorul fișei de lucru „O chestiune de onoare“ din seria „Andrei și Rex”, elevilor din clasele II-IV li se explică ce înseamnă să ajute voluntar, de ce este important pentru societatea noastră să fim alături de ceilalți și ce organizații există unde se pot implica voluntari. Orientarea spre lumea în care trăim, spre acțiune, diversitatea metodelor și învățarea prin descoperire sunt principiile didactice centrale utilizate. Astfel, elevii se confruntă în mod independent și activ cu această temă prin intermediul sarcinilor de lucru, a povestirilor, imaginilor și jocurilor. Ei dobândesc nu doar cunoștințe de specialitate, ci și competențe sociale, de acțiune, de metodică și competențe legate de mass-media. Pe lângă aceasta, desenele existente stimulează imaginația și creativitatea, precum și abilitățile motorii prin desen.

## Comentariu metodicodidactic

Modulul de învățare constă din diverse sarcini care iau în considerare problematica ajutorului voluntar din diverse perspective. În funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor și a timpului disponibil în cadrul orelor, sarcinile pot fi rezolvate atât individual, cât și împreună.

### Completezi spațiile goale?

#### Competențe generale transmise

- Lucrul cu texte și înțelegerea acestora
- Analizarea și evaluarea informațiilor, faptelor și situațiilor

Plecând de la povestirea introductivă, în care Andrei și Rex au ocazia, în cursul unei plimbări, să cunoască voluntari care antrenează câini de salvare, elevii află cu ajutorul unui text cu spații goale ce anume înseamnă „implicarea voluntară”. În același timp, ei primesc informații despre organizațiile în care se practică voluntariatul. În funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor și a timpului disponibil în cadrul orelor, sarcinile pot fi rezolvate atât individual, în grupuri sau împreună cu întreaga clasă.

### Reporter printre organizațiile caritabile

#### Competențe generale transmise

- Lucrul independent, ghidat de interese
- Înregistrarea, documentarea și evaluarea datelor
- Cunoașterea și utilizarea textelor de referință
- Diferențierea informațiilor importante de cele neimportante
- Elaborarea și prezentarea independentă a textelor
- Vorbire și ascultare, precum și antrenarea competențelor sociale în interacțiunea cu alți oameni

Prin această sarcină elevii devin reporteri și se informează despre organizațiile voluntare din apropierea lor și despre activitățile centrale ale acestora. Ei își notează rezultatele și le prezintă în fața clasei.

Ca posibilități de cercetare pentru această sarcină, elevii vor apela la internet, la cartea de telefon sau la ghidul local al firmelor. Pe lângă acestea, elevii își întreabă prietenii, părinții, frații sau bunicii, ceea ce creează suplimentar posibilitatea de a schimba informații pe această temă în familie sau cu prietenii. Astfel este stimulată și sensibilitatea membrilor familiei și a prietenilor pe tema voluntariatului.

## Adevărat sau fals?



### Competențe generale transmise

- Lucrul cu texte și înțelegerea acestora
- Evaluarea informațiilor, circumstanțelor și situațiilor
- Descrierea în mod inteligibil a unor procese și trăiri pentru terți
- Verbalizarea propriilor emoții

Pentru a conștientiza și a reflecta asupra semnificației voluntariatului, elevii evaluează în cadrul unei sarcini parțiale diverse enunțuri pe tema semnificației muncii voluntare. Enunțurile date pun accentul pe perspectiva subiectivă, emoțională a întrebării legate de motivul pentru care oamenii devin voluntari. Pentru a iniția o discuție în clasă, elevilor li se cere să coloreze cu verde enunțurile pe care le consideră corecte. Acele enunțuri pe care ei le consideră greșite vor fi colorate cu roșu. Pe lângă aceasta, ei au la dispoziție bule goale de gândire în care pot insera și alte motive pentru care cineva devine voluntar.

Si în următoarea sarcină parțială, în care adoptă perspectiva unei persoane care are nevoie de ajutor, elevii reflectează asupra im-portanței voluntariatului. În cadrul acesteia elevii relatează despre propriile lor experiențe cu voluntari: poate că la un moment dat au avut ei înșiși nevoie de ajutor sau poate că au observat o intervenție. Pentru a stimula schimbul de experiențe între toți elevii din clasă, această sarcină se recomandă a fi rezolvată de întreaga clasă.

## Eroism



### Competențe generale transmise

- Dobândirea de competențe în domeniul mass-media
- Antrenarea abilităților motorii și stimularea creativității
- Vorbire, ascultare și antrenarea competențelor sociale în interacțiunea cu alți oameni

În cadrul acestei sarcini, elevilor li se cere să se gândească cine sunt eroii lor. Pornind de la trăsături exemplare tipice pentru eroi, elevii se gândesc ce personaje din mass-media și ce persoane din jurul lor posedă aceste trăsături. În tabelul redactat în prealabil, ei notează pe lângă trăsăturile date ale eroilor lor și pe cele ale eroilor din realitate. Ei prezintă apoi rezultatele colegilor lor. Cu ajutorul acestei sarcini, ei își dau seama că nu doar persoanele fictive, ci și cele reale din mediul lor, și chiar ei înșiși, pot fi „eroi”. Acest fapt întărește sentimentul propriei valori și coeziunea în clasă. Prin schimbul de idei pe tema eroilor media și a trăsăturilor acestora, elevii reflectează în același timp asupra propriului consum calitativ și cantitativ de mass-media și-și întăresc astfel abilitățile legate de mass-media.

### Indiciu:

Sarcina poate fi soluționată opțional de către întreaga clasă, pe tablă sau pe un flipchart. Cadrul didactic are sarcina de a fi atent ca fiecare elev să fie numit și notat cel puțin o dată ca erou real.

În plus există posibilitatea de a invita la școală un „erou al vieții de zi cu zi”. Elevii pot să se gândească la întrebări și apoi să efectueze un interviu cu invitatul lor. De asemenea, interviul poate fi înregistrat cu o cameră video.

## Memoria de siguranță

Memoria de siguranță a lui Rex este un modul fix în fiecare unitate didactică. În această sarcină sunt disponibile câte douăsprezece cartonașe. Elevii vizualizează încă o dată reguli importante de comportament pentru fiecare temă discutată. În plus, exercițiul permite reflexia prin joc și fixarea cunoștințelor legate de tema voluntariatului. De asemenea, sunt stimulate capacitatea de concentrare și de memorare.

Jocul de memorie poate fi jucat la școală sau în cadrul familiei. Astfel are loc o confruntare cu această temă nu doar la școală, ci și în familie.



## Module auxiliare

Următoarele unități didactice din seria „Andrei și Rex” oferă o aprofundare tematică:

- Ud până la piele – Modul pe tema inundațiilor și alunecărilor de teren
- Pericol de incendiu – Modul pe tema secetei și a incendiilor de pădure
- Cuțit, furculiță, foarfecă, lumină – Modul pe tema riscurilor în gospodărie
- Siguranța are prioritate – Modul pe tema drumului sigur către școală
- Lute ca fulgerul – Modul de comportament corect în caz de furtună
- Foc – Modul pentru educația privind apărarea împotriva incendiilor
- Folositor – Modul privind comportamentul corect în caz de urgență
- O chestiune de onoare – Modul pe tema voluntariatului
- Sănătate! – Modul pe tema gripei și a virusurilor
- Săritor – Conviațuire socială în comunitate