

Cuțit, furculiță, foarfecă, lumină – modul pe tema riscurilor în gospodărie

Comentariu
metodico-didactic

YAPS



Yaps
Raising
young people's
awareness on
preparedness and
self protection



The European
Commission provides
funding for the project.

Project Partners



Federal Office
of Civil Protection and
Disaster Assistance



AUSTRIAN RED CROSS



UNIVERSITATEA
BABEȘ-BOLYAI

Cuțit, furculiță, foarfecă, lumină – modul pe tema riscurilor în gospodărie

Informații generale

Pentru ce materii este adecvat acest modul didactic?	<ul style="list-style-type: none"> • Limba română • Cultură generală • Artă • Învățământ inter- și transdisciplinar
Pentru ce vârstă este adecvat acest modul didactic?	Pentru vârsta 7-11 ani
Ce competențe generale sunt transmise cu ajutorul modulului didactic?	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea abilităților de comunicare, scriere și citire • Analizarea și evaluarea informațiilor, faptelor și situațiilor • Lucrul cu texte și înțelegerea acestora • Evaluarea imaginilor și detectarea informațiilor esențiale • Antrenarea vorbirii și a ascultării active • Descrierea în mod inteligibil a unor procese și trăiri pentru terți • Stimularea abilităților motorii și a creativității • Antrenarea capacității de concentrare
Ce competențe tematice sunt transmise cu ajutorul acestui modul didactic?	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și numirea surselor de pericole în gospodărie • Cunoștințe privind modul în care pot fi evitate accidentele în gospodărie (prevenire) • Cunoașterea simbolurilor privind clasificarea substanțelor chimice și a semnificației acestora (Sistemul global armonizat/GHS) • Reflectare asupra propriului comportament în gospodărie și, dacă este cazul, regândirea acestuia

Context

În Europa și în restul lumii, copiii sub 15 ani se accidentează zilnic acasă. Părinții subestimează deseori riscurile, considerând că acestea sunt mici. Însă majoritatea accidentelor au loc între proprii patru pereți. Cu cât adulții și copiii cunosc mai bine sursele de pericole din gospodărie, cu atât pot fi evitate pericolele acasă mai eficient.

Cu ajutorul acestei unități de studiu, elevii claselor a doua până la a cincea primesc informații referitoare la riscurile dintr-o gospodărie. Ei învață să identifice posibilele surse de pericole și află cum pot fi evitate accidentele. Pe baza simbolurilor privind clasificarea și denumirea substanțelor chimice (Sistemul global armonizat/GHS) ei deduc care sunt pericolele care pot porni de la substanțele chimice utilizate în gospodărie. Elevilor li se cere să reflecteze asupra gestionării corecte a surselor de pericole și să discute despre acest aspect în clasă.

Principiile didactice centrale sunt relevanța pentru lumea în care trăim, orientarea spre acțiune, diversitatea metodologică și învățarea prin descoperire. Astfel, elevii se confruntă în mod independent și activ cu tema riscurilor din gospodărie prin intermediul sarcinilor de muncă, a povestirilor, imaginilor și jocurilor. Cu ajutorul acestora elevii dobândesc nu doar cunoștințe de specialitate, ci și competențe sociale, de acțiune și competențe metodologice. Desenele existente stimulează fantezia, creativitatea și abilitățile motorii prin colorarea și decuparea acestora.

Comentariu metodic-didactic

Modulul didactic constă în diverse sarcini care tematizează domeniul riscurilor în gospodărie din diverse unghiuri. În funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor și a timpului disponibil în cadrul orelor, sarcinile pot fi rezolvate atât una câte una, cât și în totalitate.

Pericole în gospodărie – le poți descoperi pe toate?

Competențele generale transmise

- Analizarea și evaluarea informațiilor, faptelor și situațiilor
- Lucrul cu texte și înțelegerea acestora
- Antrenarea abilităților de scriere și de citire

Pornind de la povestirea introductivă în care, într-o după-amiază plină de evenimente, Andrei trebuie să aibă grijă de surioara lui mai mică, Mia, elevii se confruntă cu sursele de pericole din gospodărie. Ei învață să detecteze riscurile majore de acasă și să denumească pericolele legate de acestea. Elevilor li se cere să noteze în coloana mijlocie a tabelului existent cele șapte surse de pericole menționate în textul introductiv, în timp ce în coloana din dreapta trebuie să stabilească motivul pentru care ceva anume este periculos.

Cu ajutorul acestei sarcini de lucru, elevii își exersează percepția privind posibilele pericole existente acasă, în gospodărie.

În funcție de nivelul de cunoștințe și de abilitățile de scriere ale elevilor, sarcinile pot fi rezolvate individual sau în pereche, iar apoi rezultatele pot fi comparate în clasă.

Soluții pentru cadrele didactice:

	Sursă de pericole	Sursă de pericole: de ce este acest lucru periculos?
1	Iazul din grădină	Mia s-ar putea îneca în iazul din grădină, mai ales pentru că ea nu știe încă să înoate.
2	Planta din ghiveci:	Dacă Mia înghite frunze sau fructe, ea ar putea să se sufocă. Dacă planta este otrăvitoare, Mia s-ar putea otrăvi. În plus, fructul i-ar putea rămâne blocat în nas, în acest caz pericolul fiind din nou de sufocare.
3	Balconul:	Mia ar putea cădea de pe un balcon neasigurat și s-ar putea răni.
4	Covorul:	Mia s-ar putea împiedica în covorul care nu este fixat, ar putea cădea și s-ar răni.
5	Scara:	Mia ar putea cădea pe scara interioară și de asemenea s-ar putea răni.
6	Fierbătorul de apă:	Dacă fierbătorul de apă ar fi încă plin cu apă fierbinte, Mia s-ar putea arde. În afară de aceasta, din cauza fierbătorului de apă stricat, există pericolul de electrocutare.
7	Flaconul cu lichid verde strălucitor:	Flaconul este marcat cu o pictogramă de avertizare, care indică pericolul de otrăvire. Dacă Mia ar înghiți lichidul, ea s-ar otrăvi.

Rândurile de la 8 la 14 vor fi completate pe parcursul următoarei sarcini de căutare în imagine.

Imagine – Andrei, Mia și casa pericolelor



Competențele generale transmise

- Analizarea și evaluarea informațiilor, faptelor și situațiilor
- Analizarea imaginilor și identificarea informațiilor esențiale
- Antrenarea vorbirii și a ascultării active
- Descrierea în mod inteligibil a unor procese și trăiri pentru terți
- Antrenarea abilităților de scriere și citire

În cadrul acestei sarcini, elevilor li se cere să privească o imagine și să identifice în aceasta șapte dintre alte zece surse de pericole și să aloce acestora cifrele din tabel. Apoi elevii finalizează tabelul de la sarcina anterioară. Astfel, ei completează în tabel sursele de pericole identificate în imagine. În coloana mijlocie, elevii introduc sursele de pericole. În coloana din dreapta ei stabilesc de ce este periculos ceva. Cu ajutorul acestei sarcini, elevii își ascut propria percepție pentru posibile surse de pericole. Cu ajutorul imaginii, ei învață să facă diferența între ceea ce este important și ceea ce nu este important, iar apoi să formuleze ei înșiși situații periculoase.

Soluții pentru cadrele didactice:

	Sursă de pericole	Sursă de pericole: de ce este acest lucru periculos?
8	Lumânări și ceai fierbinte pe fața de masă	Mia s-ar putea arde la lumânare sau cu ceaiul fierbinte. În plus, ambele ar putea cădea dacă Mia ar trage de fața de masă. Astfel, s-ar putea produce un incendiu (lumânare), iar Mia s-ar putea opări (ceaiul fierbinte).
9	Raftul care nu este fixat	Raftul instabil s-ar putea răsturna și ar răni-o pe Mia dacă ea va încerca să se cațere pe el.
10	Priza	Priza stricată poate cauza un șoc electric mortal. În plus, aici lipsește un dispozitiv de siguranță pentru copii.
11	Grebla pentru grădină	Dinții greblei sunt îndreptați în sus. Dacă Mia ar călca pe ei, s-ar putea răni la picior. Coada greblei ar putea și ea sări în sus și ar putea-o răni pe Mia la cap.
12	Oala / tigaia pe plită	Mânerul tigăii / al oalei depășește marginea aragazului. Mia ar putea prinde mânerul și s-ar putea răni cu tigaia încinsă.
13	Scara	Scara s-ar putea răsturna și ar putea-o răni pe Mia sau o altă persoană. În plus, Mia s-ar putea urca pe scară și ar putea cădea.
14	Butucul pentru tăiat lemne	Mia s-ar putea răni grav cu toporul de pe butucul pentru tăiat lemne.
15	Coasa	Coasa a fost lăsată fără protecție în șopron. Coasa ar putea cădea cu tăișul în față și ar putea-o răni pe Mia la cap.
16	Cuțitul	Cuțitul se află în bucătărie la îndemână. Mia l-ar putea lua și s-ar putea răni pe sine sau pe alții cu el. De aceea, cuțitul trebuie pus în sertar.

Sfâșiat – completezi tu spațiile goale?



Competențele generale transmise

- Antrenarea abilităților de scriere și de citire
- Lucrul cu texte și înțelegerea acestora
- Analizarea și evaluarea informațiilor, faptelor și situațiilor

Prin intermediul acestei sarcini, elevii învață cum pot fi evitate pericolele în mediul de acasă. Ei identifică care sunt măsurile de prevenție care sporesc siguranța în gospodărie. În funcție de nivelul de cunoștințe și de abilitățile de scriere ale elevilor, textul cu spații goale poate fi rezolvat individual sau pe perechi, iar apoi poate fi comparat în clasă.

Atenție coroziv – cunoști aceste semne de pericol?



Competențele generale transmise

- Analizarea și evaluarea informațiilor, faptelor și situațiilor
- Analizarea imaginilor
- Stimularea abilităților motorii

Prin această sarcină, elevii descoperă care este semnificația simbolurilor pentru clasificarea și marcarea substanțelor chimice (Sistemul global armonizat/GHS). Ei trebuie să descrie care descriere a unor pericole este marcată cu care dintre simboluri și să unească descrierile cu simbolurile aferente. Opțional, elevii pot discuta în clasă unde au mai văzut astfel de semne. Cu ajutorul acestei sarcini, elevii află care sunt pericolele care ar putea fi corelate cu detergenți, dizolvanți, vopsele și altele în gospodărie.

În funcție de nivelul de cunoștințe și de abilitățile de scriere ale elevilor, textul cu spații goale poate fi rezolvat individual sau pe perechi, iar apoi poate fi comparat în clasă.

Soluție pentru cadrul didactic



pericol de explozie



inflamabil



coroziv



otrăvitor



dăunător sănătății



dăunător pentru
mediul înconjurător

Memoria de siguranță a lui Rex

Memoria de siguranță este un modul fix din cadrul fiecărei unități didactice: fiecare conține câte douăsprezece cartonașe. Cu ajutorul acestora se vizualizează încă o dată regulile importante de comportament în funcție de tema discutată. În plus, acestea ajută la reflectarea prin joc și la fixarea cunoștințelor legate de tema riscurilor în gospodărie. De asemenea, sunt stimulate capacitatea de concentrare și de memorare. Jocul de memorie poate fi jucat la școală sau în cadrul familiei.



Module auxiliare

Următoarele unități didactice din seria „Andrei și Rex” oferă o aprofundare tematică:

- Ud până la piele – Modul pe tema inundațiilor și alunecărilor de teren
- Pericol de incendiu – Modul pe tema secetei și a incendiilor de pădure
- Cuțit, furculiță, foarfecă, lumină – Modul pe tema riscurilor în gospodărie
- Siguranța are prioritate – Modul pe tema drumului sigur către școală
- Lute ca fulgerul – Modul de comportament corect în caz de furtună
- Foc – Modul pentru educația privind apărarea împotriva incendiilor
- Folositor – Modul privind comportamentul corect în caz de urgență
- O chestiune de onoare – Modul pe tema voluntariatului
- Sănătate! – Modul pe tema gripei și a virusurilor
- Săritor – Conviețuire socială în comunitate