

Hilfreich – Baustein zum richtigen Verhalten im Notfall

Methodisch-didaktischer
Kommentar



Yaps
Raising
young people's
awareness on
preparedness and
self protection



Das Projekt wird durch
die Europäische
Kommission gefördert.

Projektpartner



UNIVERSITATEA
BABEŞ-BOLYAI

Hilfreich – Baustein zum richtigen Verhalten im Notfall

Allgemeine Informationen

<p>Für welche Fächer ist der Unterrichtsbaustein geeignet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch • Sachkunde • Mathematik • Ethik • Kunst • fachübergreifender und fächerverbindender Unterricht
<p>Für welche Altersstufen ist der Unterrichtsbaustein geeignet?</p>	<p>für die Altersstufen 7 bis 12 Jahre</p>
<p>Welche allgemeinen Kompetenzen werden mithilfe des Unterrichtsbausteins vermittelt?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikations- und Lesefähigkeit trainieren • Informationen, Sachverhalte und Situationen beurteilen und bewerten können • Rechenoperationen kennen und ausführen können • mit Texten umgehen und diese verstehen können • über Abläufe und Erlebnisse für Dritte nachvollziehbar berichten können • eigene Emotionen verbalisieren können • Konzentrationsfähigkeit trainieren
<p>Welche thematischen Kompetenzen werden mithilfe des Unterrichtsbausteins vermittelt?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • richtige von falschen Verhaltensweisen in Notfällen unterscheiden können • die 112 als Notrufnummer kennen • die fünf Ws kennen, um einen Notruf absetzen zu können • angemessenes von unangemessenem Verhalten in Notfallsituationen unterscheiden können • erkennen, dass jede Person unabhängig vom Alter in Notfallsituationen helfen kann • eigenes Verhalten in Notfällen reflektieren und gegebenenfalls überdenken

Hintergrund

Wenn Kinder ihrer eigenen Erfahrungen nach sich als Opfer ehrenmännlich erweisen oder die Armsirene ihrer Idee als totes Einschauchen dann ahmen sie als sie erische Eiseleise nach. Aber auch Kinder geraten in ernste Situationen und müssen daher lernen sie sich in einem Notfall anemessen erhalten.

Das Reitsattelreich als der eibe Mandocke erand so den ch erinnen und ch er ermitte n sie in einem Notfall anemessen handeln eense te and n sorientier n Methoden ie at nd entdeckendes ernen sind da ei entra e didaktische rin ien o set en sich die ernenden er r eitsa tre eschichten i der nd ie e se stst ndi nd akti mit dem hema a seinander a ei er er en sie nicht n r akten issen sondern a ch o ia kom eten and n skom eten Methodenkom eten nd Medienkom eten ar er hinaus rdern die hinter e ten eich n en die antasie nd Kreati it t so ie die motorische eschick ich keit eim sma en

Methodisch-didaktischer Kommentar

Der Unterrichtsstein besteht aus verschiedenen Bausteinen die die ra e des richti en erhaltens im Notfall an unterschiedlichen ick inken betrachten n h n i keit des issensstandes der ch erinnen und ch er nd der im nterricht r er n stehenden eit k nnen die a en da ei so oh ein e n a s a ch in ihrer e samtheit ear eitet erden

Notruf von Max und Flocke

Allgemeine zu vermittelnde Kompetenzen

- mit e ten m ehen nd diese erstehen k nnen
- n ormationen ach erhalte nd itationen e rtei en nd e erten k nnen
- Verhalten von anderen Personen nachvollziehen können, Empathie empfinden

Insstie in die hematik esen die ch erinnen und ch er nchst eine eschichte on Ma ocke nd orian die mit dem ahrrad nter es sind ier er ett sich orian ei einem tr Ma mss den ett n s dien st r en a ei ird die eschichte on edem ernenden eise e esen ternati ist es a ch m ich ein e ne ste on den ch erinnen nd ch ern a t or esen assen

Rechenmeister

Allgemeine zu vermittelnde Kompetenzen

- echeno erationen kennen nd a s hren k nnen

In dieser a e sen die ch erinnen und ch er drei e chena a en indem sie ihr r nd issen r ddition nd traktion ein rin en nd o t i n e t i k e i t e n des Mathematik nterrichts a s hren ie r e n i s s e der a - ben zeigen, untereinander gelesen, mit der 112 die Nummer der Notrufzentrale an. Damit erfahren sie, dass die Not r n m m e r des ett n s dien stes identisch mit der otr n m m e r der e er ehr ist

Zugepflastert



Allgemeine zu vermittelnde Kompetenzen

- mit Texten umgehen und diese verstehen können
- Informationen, Sachverhalte und Situationen beurteilen und bewerten können

Auf Grundlage eines Lückentextes setzen sich die Schülerinnen und Schüler in Einzel- oder Partnerarbeit mit grundsätzlichen Hinweisen für das angemessene Verhalten in Notfallsituationen auseinander. Hierbei spielen neben der Notrufnummer auch die fünf Ws eine Rolle. Die Lösungen werden anschließend im Klassenverband verglichen.

Tipp:

Wurde zuvor der Baustein „Feuereifer“ bearbeitet, so kann diese Aufgabe auch als Wiederholung und damit zur Wissensfestigung eingesetzt werden.

Die fünf Ws



Allgemeine zu vermittelnde Kompetenzen

- mit Texten umgehen und diese verstehen können
- motorische Geschicklichkeit trainieren und Kreativität fördern

In dieser Aufgabe sind die Schülerinnen und Schüler aufgefordert, die richtigen fünf Ws aus einer Auswahl von W-Fragen herauszusuchen und auszuschneiden, die von der Notrufzentrale gestellt werden könnten. Die Kärtchen werden dann in die dafür vorgesehenen Kästchen geklebt. So erhalten die Lernenden ein Schaubild mit denjenigen Informationen, welche sie bei einem Notruf weitergeben sollen. Das Ausschneiden und Aufkleben der Kärtchen trainiert darüber hinaus motorische Fähigkeiten.

Alternativ oder parallel ist es möglich, die Übersicht mit den fünf W-Fragen für einen Notruf in Form eines Posters zu gestalten. Dieses kann anschließend im Klassenzimmer oder im Schulhaus, für alle Schülerinnen und Schüler sichtbar, aufgehängt werden.

Bist du ein Helfer-Held?



Allgemeine zu vermittelnde Kompetenzen

- mit Texten umgehen und diese verstehen können
- Informationen, Sachverhalte und Situationen beurteilen und bewerten können
- über Abläufe und Erlebnisse für Dritte nachvollziehbar berichten können
- eigene Emotionen verbalisieren können

Mithilfe der Aufgabe überlegen die Schülerinnen und Schüler, was richtiges und was unangemessenes Verhalten in Notfallsituationen ist. Dazu sind sie aufgefordert, aus den vorgegebenen Aussagen diejenigen herauszufiltern und grün auszumalen, die angemessenes Verhalten bei einem Unfall oder einem Notfall definieren. Diejenigen Aussagen, die unangemessenes Verhalten beschreiben, sind mit roter Farbe auszumalen. Anhand der Aufgabe erkennen die Lernenden auch, dass jeder ein Held sein kann, indem er in Notfallsituationen auch mit vermeintlich einfachen Maßnahmen verletzten Personen hilft.

Um mit den Schülerinnen und Schülern ins Gespräch zu kommen und eine Diskussion zur Frage von angemessenem und unangemessenem Verhalten in Notfallsituationen anzuregen, sollte die Aufgabe im Klassenverband gelöst werden. In diesem Zusammenhang bietet es sich an, auch mit den Lernenden darüber zu sprechen, ob sie eine solche Situation entweder als Opfer oder als Helfer schon einmal miterlebt haben und mit welchen Emotionen dieses Erlebnis verbunden war.

Flockes Sicherheitsmemory

Das Sicherheitsmemory mit zwölf Kärtchen ist ein fester Baustein verschiedener Unterrichtseinheiten. Sie visualisieren noch einmal wichtige Verhaltensregeln zum jeweiligen Thema. Darüber hinaus trägt es zu einer spielerischen Reflexion und Festigung von Wissen rund um die Frage des richtigen und sicheren Verhaltens bei. Die Konzentrations- und Merkfähigkeit werden ebenfalls gefördert.

Das Sicherheitsmemory kann in der Schule oder im familiären Umfeld gespielt werden. So kann nicht nur eine Auseinandersetzung mit dem Thema im schulischen Umfeld, sondern auch im Kreis der Familie stattfinden.



Weiterführende Unterrichtsbausteine

Eine weiterführende thematische Beschäftigung bieten folgende Unterrichtseinheiten von „Max und Flocke Helferland“:

- Feueureifer – Baustein zur Brandschutzerziehung
- Gesundheit! – Baustein zum Thema Grippe und Viren
- Messer, Gabel, Schere, Licht – Baustein zu Risiken im Haushalt
- Hilfreich – Baustein zum richtigen Verhalten im Notfall
- Sicherheit hat Vorfahrt – Baustein zum Thema sicherer Schulweg
- Blitzgescheit – Baustein zum Thema Gewitter und Sturm
- Pitschnass – Baustein zum Thema Hochwasser und Erdbeben
- Brandgefährlich – Baustein zum Thema Dürre und Waldbrand
- Wackelig – Baustein zum Thema Erdbeben
- Hilfsbereit – Soziales Miteinander in der Gemeinschaft
- Ehrensache – Baustein zum Thema Ehrenamt