

# Pitschnass – Baustein zum Thema Hochwasser und Erdrutsche

Methodisch-didaktischer  
Kommentar



Yaps  
Raising  
young people's  
awareness on  
preparedness and  
self protection



Das Projekt wird durch  
die Europäische  
Kommission gefördert.

Projektpartner



Bundesamt  
für Bevölkerungsschutz  
und Katastrophenhilfe



ÖSTERREICHISCHES  
ROTES KREUZ



UNIVERSITATEA  
BABEŞ-BOLYAI

# Pitschnass – Baustein zum Thema Hochwasser und Erdbeben

## Allgemeine Informationen

<p><b>Für welche Fächer ist der Unterrichtsbaustein geeignet?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> <li>• Sachkunde</li> <li>• Kunst</li> <li>• fachübergreifender und fächerverbindender Unterricht</li> </ul>
<p><b>Für welche Altersstufen ist der Unterrichtsbaustein geeignet?</b></p>	<p>für die Altersstufen 8 bis 11 Jahre</p>
<p><b>Welche allgemeinen Kompetenzen werden mithilfe des Unterrichtsbausteins vermittelt?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikations-, Schreib- und Lesefähigkeit trainieren</li> <li>• Informationen, Sachverhalte und Situationen beurteilen und bewerten</li> <li>• mit Texten umgehen und diese verstehen</li> <li>• Ideen kreativ umsetzen</li> <li>• motorische Geschicklichkeit und Kreativität fördern</li> <li>• Sprechen und aktives Zuhören trainieren</li> <li>• über Abläufe und Erlebnisse für Dritte nachvollziehbar berichten</li> <li>• Konzentrationsfähigkeit trainieren</li> </ul>
<p><b>Welche thematischen Kompetenzen werden mithilfe des Unterrichtsbausteins vermittelt?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wissen, wann, weshalb und wo Hochwasser und Erdbeben entstehen</li> <li>• verstehen, wie Experten eine Flut oder ein Hochwasser vorhersagen</li> <li>• die wichtigsten Vorbereitungen für ein Hochwasser kennen</li> <li>• richtige und falsche Verhaltensweisen bei Hochwasser und Erdbeben unterscheiden und begründen</li> </ul>

## Hintergrund

ochasser und rdrtsche können era und eder ahres eit a treten Meist erden sie drch starken nd oder an anha tenden een a se st ch die chneeschme e im r h in hrt immer ieder ersch em - mungen und Erdrutschen. Hochwasserereignisse nehmen an Häufigkeit und Intensität zu. Je nach Wohnort haben die ch erinnen nd ch er se st schon ochasser oder rdrtsche er et och ach enn sie nicht in e hr deten e ionen een so ha en sie ahrschein ich schon ents rechende ernseh erichte oder eit n s i der esehen

Mithi e der or ie enden nterrichtseinheit erden die ch erinnen nd ch er er das hema ochasser nd rdrtsche inormiert ie er ahren ie rdrtsche nd ochasser entstehen ie erten ochasser orhersa - en nd ie sie sich a eine t oder ein ochasser orereiten können ie ch erinnen nd ch er erden a e ordert er richtie nd asche erhatens eisen ei ochasser nd rdrtschen nach denken nd sich im K assen er and dar er a s ta schen

e ens e te and n sorientier n Methoden ie a t nd entdeckendes ernnen sind entra e didaktische rin - i ien o set en sich die ch erinnen nd ch er er reitsa tre eschichten i der nd ie e se st n - di nd akti mit dem hema ochasser nd rdrtsche a seinander a ei er er en sie nicht n r akten issen sondern ach o ia kom eten and n skom eten nd Methodenkom eten ie hinter e ten eichn en r - dern die antasie nd Kreati it t so ie die motorische eschick ichkeit eim sma en nd sschneiden

## Methodisch-didaktischer Kommentar

er nterrichts a stein set t sich a s erschiedenen a en sammen die das hema ersch em n en nd Erdrutsche aus unterschiedlichen Blickwinkeln betrachten. In Abhängigkeit des Wissensstands der Schülerinnen und ch er nd der im nterricht r er n stehenden eit können die a en so oh ein en a s a ch in ihrer esamtheit ear eitet erden

### Wortrutsch – wirst du die Lücken los?

#### Allgemeine zu vermittelnde Kompetenzen

- **Schreib- und Lesefähigkeit trainieren**
- **mit Texten umgehen und diese verstehen**
- **Informationen, Sachverhalte und Situationen beurteilen und bewerten**

s ehend on der instie s eschichte in der Ma d rch einen ernseh ericht mit dem hema rdr tsch konrontiert ird ernnen die ch erinnen nd ch er ann esha nd o es rdr tschen kommen kann ie ernnen die rsachen r rdrtsche kennen nd er ahren o diese a treten nd e che ch den sie er rsachen können

Die Aufgabe kann in Abhängigkeit vom Wissensstand und den Schreibfähigkeiten der Schülerinnen und Schüler in in e - oder artnerar eit e st nd ansch ie end im K assen er and er ichen erden

## So bereitest du dich auf ein Hochwasser vor



### Allgemeine zu vermittelnde Kompetenzen

- mit Texten umgehen und diese verstehen
- Informationen, Sachverhalte und Situationen beurteilen und bewerten
- Ideen kreativ umsetzen
- motorische Geschicklichkeit und Kreativität fördern

In dieser Aufgabe sind die Schülerinnen und Schüler aufgefordert, die einzelnen Kärtchen auszuschneiden, die Texte den passenden Bildern zuzuordnen und die Kartenpaare auf ein Blatt Papier aufzukleben. Zudem sind sie angehalten, eigene Ideen als Zeichnung und beschreibenden Text zu ergänzen. So erhalten sie in Schriftform und bildlicher Darstellung wichtige Regeln zur Vorbereitung bei drohendem Hochwasser oder einer Überschwemmung.

Die Aufgabe hat das Ziel, das Wissen zur richtigen Vorbereitung bei Hochwasser/Überschwemmungen zu vertiefen und zu festigen. Das Ausschneiden und Zuordnen der Kärtchen trainiert darüber hinaus motorische Fähigkeiten und fördert kreative Kompetenzen. Die Aufgabe kann in Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit gelöst werden.

#### Tipp:

Alternativ kann die Lehrkraft die einzelnen Karten entsprechend vergrößern. Diese werden dann von allen Schülerinnen und Schüler gemeinsam zugeordnet und aufgeklebt. Die Posterwand kann anschließend im Klassenzimmer oder im Schulhaus aufgehängt werden.

## Wie verhältst du dich bei einer Hochwasser oder einem Erdbeben?



### Allgemeine zu vermittelnde Kompetenzen

- Informationen, Sachverhalte und Situationen beurteilen und bewerten
- Sprechen und aktives Zuhören trainieren
- über Abläufe und Erlebnisse für Dritte nachvollziehbar berichten
- motorische Geschicklichkeit fördern

In dieser Aufgabe erarbeiten die Schülerinnen und Schüler, was sie selbst beitragen können, um bei einer Hochwasser oder einem Erdbeben sicher zu sein. Sie überlegen, was sie beachten müssen, um sich selbst und andere nicht in Gefahr zu bringen. Die Lernenden sind aufgefordert, in den Redeblasen diejenigen Aussagen, welche sie für richtig halten, grün auszumalen. Falsche Aussagen sind mit roter Farbe auszumalen.

Mithilfe dieser Aufgabe lernen die Schülerinnen und Schüler, richtige und falsche Verhaltensweisen bei einem Hochwasser bzw. einem Erdbeben zu unterscheiden. Anschließend tauschen sie sich darüber aus, wie sie sich selbst bei Hochwasser oder einem Erdbeben verhalten würden, und begründen ihre Entscheidung.

#### Tipp:

Erweiternd können eigene Ideen zu richtigen Verhaltensweisen in der Klasse zusammengetragen und in die leeren Gedankenblasen gezeichnet und geschrieben werden.

## Lösung für die Lehrkraft:

- Aussage 1: „Ein Hochwasser oder ein Erdbeben ist doch spannend. Deshalb schaue ich sie mir aus der Nähe an, damit ich alles erkennen kann, ehe ich so nah wie möglich heran komme.“  
**FALSCH:** Gebiete mit Hochwasser und Erdbeben sollten gemieden und weitläufig umfahren werden. Die Vorbereitung und der Einsatz von Schutzkräften darf nicht durch chaotische Eile behindert werden.
- Aussage 2: „Ich spiele nicht auf überfluteten oder kaputten Straßen. Ich könnte irgendwo hineinfallen, mich verletzen oder krank werden.“  
**RICHTIG:** Unterhalb der Wasseroberfläche oder auf kaputten Straßen gibt es zahlreiche Gefahren. Ein Mensch könnte in eine scharfkantige Einsturzwand oder eine Decke oder durch schädliche Flüssigkeiten verschmutztes Wasser fallen.
- Aussage 3: „Lebensmittel wie Obst oder Gemüse aus überschwemmten Gebieten darf ich nicht essen. Sonst werde ich krank.“  
**RICHTIG:** Lebensmittel können verunreinigt sein und Krankheitserreger enthalten.
- Aussage 4: „Auch in gefährlichen Situationen bleibe ich immer ruhig.“  
**RICHTIG:** Nur wer ruhig bleibt, kann bedacht und besonnen handeln.
- Aussage 5: „Egal, wie gefährlich es für mich ist: Ich helfe immer anderen Menschen und Tieren.“  
**FALSCH:** Die persönliche Sicherheit geht jederzeit vor. Nur, wenn man sich selbst dabei nicht gefährdet, so man anderen Menschen oder Tieren helfen kann.
- Aussage 6: „Ich klettere nicht über Absperrungen und achte auf das, was die Einsatzkräfte sagen.“  
**RICHTIG:** Einsatz- und Rettungskräfte sind Experten im Katastrophenschutz. Ihre Anweisungen müssen jederzeit befolgt werden.
- Aussage 7: „Bei einem Hochwasser fahre ich mit meinen Freunden in einem Boot spazieren. Das ist lustig.“  
**FALSCH:** Hochwasser bergen zahlreiche Risiken, zum Beispiel gefährliche Unterströmungen.

## Flockes Sicherheitsmemory

Das Sicherheitsmemory mit Karten ist ein zentraler Baustein verschiedener Unterrichtseinheiten. Es ist dazu geeignet, noch einmal wichtige Verhaltensregeln zum jeweiligen Thema. Darüber hinaus trägt es zu einer spielerischen Reflexion und Festigung von Wissen rund um die Frage des richtigen und sicheren Verhaltens bei. Die Konzentrations- und Merkfähigkeit werden ebenfalls gefördert.

Das Sicherheitsmemory kann in der Schule oder im Unterricht medienorientiert werden. Es kann nicht nur eine Sprechblasen-Einwanderung mit dem Thema im schulischen Umfeld, sondern auch im Kreis der Familie stattfinden.



## Weiterführende Unterrichtsbausteine

Eine weiterführende thematische Beschäftigung bieten folgende Unterrichtseinheiten:

- Feureifer – Baustein zur Brandschutzerziehung
- Gesundheit! – Baustein zum Thema Grippe und Viren
- Messer, Gabel, Schere, Licht – Baustein zu Risiken im Haushalt
- Hilfreich – Baustein zum richtigen Verhalten im Notfall
- Sicherheit hat Vorfahrt – Baustein zum Thema sicherer Schulweg
- Blitzgescheit – Baustein zum Thema Gewitter und Sturm
- Pitschnass – Baustein zum Thema Hochwasser und Erdbeben
- Brandgefährlich – Baustein zum Thema Dürre und Waldbrand
- Wackelig – Baustein zum Thema Erdbeben
- Hilfsbereit – Soziales Miteinander in der Gemeinschaft
- Ehrensache – Baustein zum Thema Ehrenamt